*Игра «Спрячь игрушку».*

Цель: познакомить с названиями игрушек, развивать содружественные движения рук, выполнять действия по показу взрослого, развитие речи

Материалы: небольшие игрушки и платочки

Ход игры:

Взрослый раздаёт детям по игрушке и по платочку и просит назвать свою игрушку. Затем говорит: «Давайте спрячем игрушку, сделаем ей домик», при этом показывает способ действия.

*Игра «Такой листок – лети ко мне».*

Цель: развитие внимания.

Ход игры:

Игра проводится на улице. Взрослый держит в руке яркий осенний листок и побуждает рассматривать его. Затем взрослый просит детей принести ему такие же листья.

*Игра «Найди, что я скажу».*

Цели: развитие произвольного внимания.

Ход игры: Взрослый показывает и называет детям предметы, стоящие перед ним. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый расставляет предметы по комнате. Ребенок открывает глаза, и получает задание найти тот или иной предмет из тех, которые  взрослый показывал ранее.

*Игра «Разложи игрушки».*

Цель: развивать зрительную ориентировку на цвет предметов

Материалы: игрушки.

Ход игры:

Игра проводится во время наведения порядка после свободной игры.  взрослый обращает внимание ребенка на разный цвет игрушек и просит их разложить: в одну кучку красные, в другую – зелёные, в 3-ю коричневые и т.д. игрушки

*Игра «Запрещенное движение».*

Цель: развитие внимания, связной речи.

Ход игры:

Взрослый сообщает ребенку, что ему нужно делать движения, которые он называет (подпрыгнуть, присесть…), если же взрослый произносит: «Руки на пояс», ребенку должен остаться неподвижен – это запрещённое движение.

*Игра: «Угадай, о чём я рассказала».*

Цели: развитие внимания, зрительного восприятия, обогащение знаний об окружающем

Оборудование: 4-5 картинок с изображением овощей и фруктов.

Ход игры: взрослый выкладывает картинки перед ребенком и рассказывает о какой-либо из них. Ребенок должны догадаться.

*Игра «Волшебный мешочек»*

Цель: развитие тактильной чувствительности

Оборудование: мешочек, набор предметов: ключ, карандаш, маленькая мягкая игрушка, катушка ниток, ложка, маленькая машинка, конфета.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку узнать на ощупь, назвать и вытащить один из предметов. Если ребенок затрудняется, стоит предварительно показать все имеющиеся предметы.

*Игра «Узнай форму»*

Цель: развитие восприятия, связной речи.

Оборудование: предметы круглой, треугольной и прямоугольной формы: монета, пуговица, блюдце, берет, мячик, книжка, мыло, линейка, кошелёк, открытка, морковка, угольник, утюг, семечко подсолнуха, треугольный ключ.

Ход игры: ребенку предлагается определить на какую форму похожи предметы и разложить их на 3 группы.

*Игра «Что бывает сладким?»*

Цель: развитие памяти, образного мышления, восприятия.

Ход игры: взрослый сообщает ребенку, что будет называть то, что бывает сладким. Ребенок должен внимательно слушать и говорить «Стоп», когда  взрослый ошибается. Затем ребенку предлагается самим называть то, что бывает сладким. Можно разделиться на команды и провести соревнование.

*Игра «Не ошибись!»*

Оборудование: мяч.

Цель: развитие навыков ориентировки в пространстве, пространственного восприятия.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку вспомнить, где у них правая и левая рука, что обозначают слова «впереди меня», «позади меня», уточняются понятия «справа от меня», «слева от меня».  взрослый начинает рассказывать, называть предметы, находящиеся в комнате, а ребенок должны продолжить фразу словами «слева», «справа», «впереди», «позади». Взрослый говорит: «Стол стоит…» и бросает мяч ребенку. Тот должен продолжить фразу.