

Согласовано:

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Кушевский район

_____ В.О. Богунова
« _____ » _____ 2024 г.

ВИДА №4

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 4
_____ В.Н. Приходько
от «28» февраля 2024 года
принято на совете ДОО
28.02.2024 №4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 4

срок реализации 2024-2027 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	5
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО	7
АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК ДОО.....	13
КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ	20
СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования МБДОУ д/с ОВ № 4.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации;
- повышение качества его использования;
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые,

содержательные и результативные приоритеты развития задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития основана на следующих принципах

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие сведения о ДОО:

Полное наименование ДОО (по Уставу): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4

Краткое наименование ДОО (по Уставу): МБДОУ д/с ОВ № 4.

Почтовый адрес ДОО: 352030, Краснодарский край, Кушевский район, ст. Кушевская, ул. Красная, 34

Адрес осуществления образовательной деятельности: 352030, Российская Федерация, Краснодарский край, ст. Кушевская, ул. Красная, 34.

телефон, факс: 8(86168) 5-50-31

e-mail: mbdoy.4@yandex.ru

адрес сайта: <https://kuschev-dou4.tvoysadik.ru>

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 17.30.

Организационно – правовая форма: дошкольная образовательная организация.

Учредитель учреждения: Управление образованием администрации муниципального образования Кушевский район.

Заведующий ДОО: Приходько Валентина Николаевна.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1.	Устав дошкольного образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 4, зарегистрирован в ИФНС России
2.	Регистрация	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11 января 2013 г., выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №12 по Краснодарскому краю, серия 23 № 008975740 ОГРН 1022304241585
3.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на правоведение образовательной деятельности серия 23Л01 № 0002434 от 27.06.2013 г. регистрационный № 05661.

4.	Лицензия на медицинскую деятельность	Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии № ФС-23-01-003118, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социальному развитию по Краснодарскому краю на право осуществления доврачебной помощи: сестринское дело в педиатрии.
----	--------------------------------------	---

Назначение ДОО

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

Структура ДОО

В МБДОУ д/с ОВ № 4 функционирует 6 групп:

№	Группы	Возраст воспитанников
1	«Ромашки»	3-4 года
2	«Пчелки»	2-3 года
3	«Семицветик» (логопедическая)	5-6 лет
4	«Солнышки»	6-7 лет
5	«Сказка»	4-5 лет
6	«Подсолнушки»	5-6 лет

Кадровое обеспечение

Главный ресурс образовательного учреждения – это педагогические кадры, от мастерства и опыта работы которых зависит реализация всех поставленных целей и задач.

	численность
1. Педагогические работники ОУ	
Всего:	17
в т.ч. высшей категории	-
первой категории	7
не имеют категории	3
соответствие занимаемой должности	7
2. Педработники, имеющие стаж педагогической работы: до 2 лет	1
от 2 до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	1

от 10 до 20 лет	7
от 20 до 30 лет	4
более 30 лет	3
3. Педагоги, награждённые отраслевыми наградами:	
3.1. Грамота министерства образования РФ	-
3.2. Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»	1
3.3. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	-
3.4. Почётное звание «Заслуженный учитель школ РФ»	-
3.5. Почётное звание «Заслуженный учитель Кубани»	-
3.6. Орден трудовой славы	-
3.7. Медаль «За трудовую доблесть»	-
3.8. Другие награды (указать какие)	-
Почетная грамота МОН и МП КК	
Мужчин в ОО	-
Женщин в ОО	17
Пенсионного возраста в ОО	1
С высшим образованием	4
Со средним специальным дошкольным образованием	12
Педагогические работники до 35 лет	1

Анализ кадрового состава по стажу показывает, что количество педагогов, работающих в системе образования от 2 до 5 лет составляет 1 человек, от 5 до 10 лет - 1 человек, от 10 до 20 лет - 7 человек, 20 лет и более - 7 человек.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4
Основания для программы развития	<p>Нормативно-правовые документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 6. Санитарное законодательство, действующие санитарно –

	<p>эпидемиологические правила и нормативы;</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;</p> <p>9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;</p> <p>12. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;</p> <p>14. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ д/с ОВ № 4, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности с учетом современных требований.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение социального статуса дошкольного образования; - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; - сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО;

	<ul style="list-style-type: none"> - объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного образования; - недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; - необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; - необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2024 по 2027 г.
Цель программы развития	Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий. 2. Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс. 3. Повышение рейтинга ДОО.
Финансовое обеспечение программы	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; спонсорская помощь, благотворительность.
Этапы реализации программы	<p>I этап - подготовительный Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап – реализация Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития</p> <p>III этап - аналитический Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.</p>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий. 2. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО. 3. Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе. 4. Укрепление имиджа ДОО, увеличение числа родителей удовлетворенных качеством оказываемых услуг.
Система организации контроля реализации Программы развития	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются на конференциях, семинарах –практикумах и других мероприятиях.</p>

Основные услуги, оказываемые детям в ДОО

В соответствии с лицензией в ДОО реализуется образовательная деятельность по ОП ДО МБДОУ д/с ОВ №4 в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

В ДОО реализуется образовательная программа дошкольной организации и программы дополнительного образования: «Мультстудия» и «Волшебный мир шахмат».

Материально-техническое обеспечение

МБДОУ д/с ОВ №4 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи, предусмотренные данной Программой, среди которых выступают:

- осуществление всех видов деятельности ребенка (как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей);

- привлечение родителей воспитанников (или законных представителей), педагогических работников к разработке образовательной Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновление содержания образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников дошкольного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ д/с ОВ № 4 созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную

деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение находится в центре станицы Кущёвской по ул. Красной, 34. Учреждение расположено в типовом здании, год постройки 1970 г.

Основными помещениями ДОО являются:

- 6 групповых помещений,
- медицинский блок,
- музыкально - спортивный зала,
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- пищеблок.

МБДОУ д/с ОВ № 4 обеспечен необходимыми материально-техническими условиями, развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Дошкольные группы имеют соответствующую детскую мебель, игровое оборудование. Музыкальный зал оснащен современным детским оборудованием, мультимедийным экраном.

В работе используются технические средства обучения: музыкальные центры, компьютеры, множительная и копировальная техника, мультимедийные устройства. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной и консультативной работе, выставляются на сайте организации.

Группы укомплектованы: игровой мебелью, игрушками, игровым материалом для различных видов игровой деятельности; дидактическими материалами; спортивным инвентарем; материалом для конструирования, музыкального, познавательного развития детей; художественной литературой и пр. Развивающая предметно – пространственная среда в группах постоянно обновляется и пополняется новыми материалами. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Мебель подобрана в соответствии с индивидуальными антропометрическими данными детей. В образовательной организации созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

В медицинском блоке имеется: ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинские столики, медицинские шкафы, кушетка.

Физкультурный зал оснащен гимнастическими скамейками, матами, обручами и мячами разных размеров, гантелями, кеглями, мягкими модулями и пр.

В музыкальном зале для проведения занятий, развлечений и праздников имеется: фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические

пособия, музыкальный центр, театральная ширма, мультимедийный проектор, экран для мультимедийного проектора, костюмы, декорации и пр.

Пищеблок. Детский сад обеспечивает правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Пищеблок ДОО оснащен необходимым оборудованием и инвентарем: разделочные столы, моечные ванны, стеллажи для посуды, электроплиты, духовой (жарочный) шкаф, холодильные камеры, шкафы для хлеба и пр.

Методический кабинет укомплектован:

- демонстрационными материалами для проведения образовательной деятельности с детьми по разделам программы, дидактическими играми и пособиями;

- справочной, психолого-педагогической литературой;

- периодическими изданиями;

- познавательной литературой;

- портретами детских писателей;

- портретами композиторов;

- научно-популярной психолого-педагогической литературой для родителей и пр.

Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда оснащен следующим:

оборудование: письменный стол, стулья для взрослых, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, детские столы и стульчики, стол для песочной терапии;

игры и дидактические пособия;

материалы для занятий;

диагностические материалы;

подборка музыки и интерактивных игр для детей;

методическая литература.

Детский сад имеет доступ к интернет-ресурсам, имеет электронную почту, сайт ДОО, оснащен современной оргтехникой: компьютерами, принтерами, музыкальными центрами, мультимедийным проектором.

Участки оснащены: игровым оборудованием; тентовыми навесами. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру: имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники. Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка.

Все помещения и территория МБДОУ д/с ОВ №4 соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО – СП 2.4. 3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК ДОО

Анализ внутренней и внешней среды ДОО

Анализ образовательного процесса

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;
- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СП 2.4.3648 -20), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 100%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период 2022-2023 учебный год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий. Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы. По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2022-2023 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в зимний период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности.

В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста развита познавательная активность, любознательность,

стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи. Уровень нервно-психического развития дошкольников по сравнению с началом учебного года возрос, о чем свидетельствуют результаты психодиагностики. Проводилась индивидуальная работа с детьми в тесном взаимодействии с родителями в виде консультаций, тренингов, бесед и т.д. В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе.

Состояние развивающей предметно - пространственной среды

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей; дорожка для бега, полоса препятствий, тропа здоровья. Организация среды на территории детского сада, обеспечивает экологическое образование детей. На территории детского сада создана экологическая тропа, мини-огород. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - приемные, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям, оно безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, альбом семейных фотографий. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей старшего дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, реализуемыми образовательными программами.

Проблемное поле. Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды в результате износа игрового оборудования.

Перспективы развития. Активное использование современных образовательных технологий в формировании познавательного развития. Использование внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО - капитальный ремонт асфальтового покрытия детского сада.

Возможные риски. Недостаточное количество внебюджетных средств.

Анализ управляющей системы Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организацией выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников.

С 1 января 2024 года проиндексировали зарплату работникам сферы образования.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объёме, предусмотряемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления, включение в структуру управления ДОО педагогов, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски. Неверные ориентиры управления деятельностью организации, некомпетентность и нежелание родителей воспитанников принимать деятельное участие в работе организации может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной. Основными социальными партнёрами ДОО являются: МАОУ СОШ № 1, МУК «Межпоселенческой центральной детской библиотекой», Районный исторический музей; Кущёвский православный храм «Церковь Иоанна Богослова»; Государственное учреждение «29 отряд федеральной противопожарной службы по Краснодарскому краю» (Пожарная часть ст. Куцевской); муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Куцевской.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Актуальное состояние информационно-коммуникационных ресурсов

Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле. Отсутствие системы взаимодействия ДОО и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа дошкольной образовательной организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Возможные риски. Не весь педагогический состав будет активно использовать знания из области педагогической информатики, компьютерной техники, информационных технологий, интернет - технологий.

Анализ внешней среды ДОО

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДО.

Требования к компетенции выпускника ДОО	Требования «условий в образовательной организации»
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к выбору - современное системное и проектное мышление - коммуникативные компетенции толерантности - развитие индивидуальности - мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - правовая культура - гражданская позиция - ответственное отношение к здоровью - эмоционально - комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> - здоровье сбережение всех участников образовательного процесса - преемственность - открытость ДОО - участие общественности в системе оценки качества образования - непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - инновационность - система поддержки талантливых детей

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому

образу жизни и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

Проблемное поле. Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта организации.

Перспективы развития. Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

Возможные риски. Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

КОНЦЕПЦИЯ (КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ) ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОО КАК СИСТЕМЫ

Стратегические основания жизнедеятельности ДОО и главные характеристики его внутренней среды

На основе анализа работы МБДОУ д/с ОВ № 4 за 2022-2023 учебный год в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные вопросы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2024-2027 гг.

1. Недостаточное применение в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

2. Недостаточная готовность и включенность родителей в вопросы управления ДОО.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2024-2027 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ д/с ОВ № 4, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований. Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации

Цель Программы развития: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации.

Задачи Программы развития:

1.Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий.

2.Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс.

3.Повышение рейтинга ДОО.

Этапы реализации Программы развития

1 этап - подготовительный

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

2 этап - реализация

Цель: обеспечить реализацию мероприятий в решении задач Программы развития.

3 этап - аналитический

Цель: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность.

1 этап:

– Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы развития.

– Разработать перспективные направления обеспечения Программы развития с учетом состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы.

2 этап:

– Реализация Программы развития.

– Отслеживание промежуточных результатов.

– Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных технологий по реализации Программы развития.

3 этап:

– Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.

– Выявление проблемных областей с разработкой плана действий на преодоление трудностей.

– Определение новых направлений для разработки новой Программы развития на следующий период.

Ожидаемые результаты Программы развития:

1.Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий

2.Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей основного контингента воспитанников ДОО

3. Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе

4. Укрепление имиджа ДОО, увеличение числа родителей, удовлетворенных качеством оказываемых услуг.

Ведущие направления деятельности ДОО:

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- развитие системы платных дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;

- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- повышение профессионального мастерства педагогов (трансляция передового педагогического опыта) при участии в методических формах взаимодействия ДОО на уровне муниципалитета и региона;
- расширение связей с социальными партнерами.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

Задача № 1 «Повышение качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий»

Направления/ мероприятия	Источники финансирования	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МБДОУ на курсах переподготовки кадров	Бюджетные, внебюджетные средства	2024-2027 гг.	Администрация
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направления	Бюджетные, внебюджетные средства	Согласно графика	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала/Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Согласно графика аттестации: 2024 – 2027 уч. г.	Старший воспитатель
Совершенствование системы управления педагогическим процессом развития ДОО	Бюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Старший воспитатель
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства, добровольные пожертвования	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС ДО	Бюджетные средства, добровольные пожертвования	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г. по мере необходимости	Администрация
Проведение мероприятий по обеспечению охраны	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагогический коллектив

жизни и здоровья воспитанников			
Приобретение программ для автоматизации управления	Бюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация
Благоустройство территории, зданий, оборудования, площадок в соответствии с СП 2.4.3648 -20	Бюджетные, внебюджетные средства, добровольные пожертвования	Ежегодно с 2024-2027 гг., согласно плану и по мере обнаружения проблем.	Администрация
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г	Администрация медицинский персонал, педагоги, родители
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г	Администрация
Совершенствование условий для реализации ОП ДО	Бюджетные, внебюджетные с средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги

Задача № 2 «Повышение образовательной культуры родительской общественности, включение их в педагогический процесс»

Взаимодействие с родителями воспитанников. Изучение интересов, мнений родителей; использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги
расширение способов-методов работы с родителями; привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги
изучение семейного опыта воспитания и обучения детей	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги
просвещение родителей в области педагогики и детской психологии	Бюджетные, внебюджетные средства	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги

Задача № 3 «Повышение рейтинга ДОО»

Повышение качества условий пребывания воспитанников в ДОО; повышение профессионального мастерства педагогических работников; участие в краевых профессиональных конкурсах, смотрах, выставках, педагогических фестивалях; повышение количества педагогов, имеющих высшую и первую категорию.	Бюджетные, внебюджетные средства, добровольные пожертвования	Ежегодно с 2024 – 2027 уч. г.	Администрация, педагоги
---	--	-------------------------------	-------------------------

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
4. Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	
5. Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	

6. Динамика достижений воспитанников ДОО в связи с реализацией плана стратегического развития ДОО.	Благодаря выполнению задач Программы развития будут достигнуты планируемые результаты на момент завершения освоения ОП ДО и АОП ДО	
7. Рейтинг ДОО и общественное мнение	Повышение рейтинга ДОО на один уровень с III до II уровня	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам добиться формирования предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.	

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133600552358087161194895262509558337786447861694

Владелец Приходько Валентина Николаевна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025