*Родительское собрание на тему:  
«Здоровье детей – счастье родителей  
 Возрастные особенности детей 3-4 лет  
 Кризис 3 лет»*

*Педагог-психолог, воспитатель-Бельчакова О.Н*

*Воспитатель-Иконникова Л.В*

*МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №4*

*2 младшая группа «Семицветик»*

*Ст. Кущевская 2015*

Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни. Он поднимается на новую ступень своего развития. Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой и над тем ,что можно сделать для того ,чтобы он вырос умным ,честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых. Зачастую многие родители не видят изменений, которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Как не надо себя вести родителям:

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.

- Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".

- Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

**Хотелось бы обратить внимание на «кризис трех лет».**

Выступление педагога - психолога

Я негативен и упрям,

Строптив и своеволен,

Средою социальной я

Ужасно не доволен.

Вы не даете мне шагнуть,

Всегда помочь готовы.

О, боже! Как же тяжелы

Сердечные оковы.

Система «Я» кипит во мне,

Хочу кричать повсюду:

Я — самость, братцы, я живу,

Хочу! Могу! И буду!

А. Булдакова (психолог)

Малыш, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Стремление к самостоятельности формируется у ребенка в опыте сотрудничества со взрослыми. Взрослый постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

**В этот период происходит физиологическая и биологическая перестройка организма, в результате чего у детей наблюдается:**

• ранимость центральной нервной системы;

• повышенная чувствительность мозга к воздействию окружающей среды;

• подверженность заболеваниям, особенно нервно-психическим.

Взрослым важно вовремя заметить это и понять, что необходимо менять свои отношения с ребёнком, тогда этот период может пройти более гладко и безболезненно.

**Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности:**

• Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.

• Как правило, фаза эта заканчивается к 3, 5—4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.

• Пик упрямства приходится на 2, 5—3 года жизни.

• Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.

• Девочки капризничают чаше, чем мальчики.

• В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых — до 19 раз!

• Если дети по достижении 4 лет все еще продолжают часто упрямиться и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддавшихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

Л**. С. Выготский описал семь основных особенностей (семизвездие** симптомов, характерных для поведения ребёнка в период кризиса трёх лет.

Как угодно лишь бы не так!

В последнее время у вашего ребёнка любимыми словами стали «нехочу» и «не буду». **Это негативизм**. Главный мотив, который движет ребёнком, - сделать не так, как просят, а наоборот.

**Совет:** не давите на ребёнка, не разговаривайте в приказном тоне. Если вы видите, что кроха сопротивляется из негативизма, дайте ему время отойти от бури эмоций.

Я так решил!

**Упрямство**. Когда ребёнка упрямится, он настаивает на чём - либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Малыш делает наперекор другим из - за того, что он так сказал и не желает менять своего решения. **Совет:** не пытайтесь самоутвердиться в противоборстве с малышом. Силы не равны.

**Строптивость** – это протест против самого образа жизни.

**Совет**: отвлеките ребёнка от того, что стало камнем преткновения, и через пять минут малыш неожиданно согласится с вашим предложением, забыв, что недавно возрожал. Я сам.

**Своеволие** - оно проявляется в том, что ребёнок хочет всё делать сам, даже если не умеет. Это потребность в самостоятельности - жизненно важная для трёхлетних малышей.

**Совет:** позвольте малышу попробовать сделать всё самому, даже если вы уверены, что он не справится. Пусть кроха убедится в этом сам.

**Бунт на корабле**. Ваш ребёнок каждый день протестует против чего - то: вермишель не любит, то причесали не той расчёской, то из садика уходить не хочет. Если что-то не по нему, сразу истерика. И родители поддаются.

Протест - бунт - проявляется в том, что поведение ребёнка носит протестующий характер, как будто малыш находится в состоянии войны, постоянном конфликте с окружающими. В результате кроха часто ссорится с родителями.

**Совет:** будьте спокойны, доброжелательны, но тверды в те моменты, когда вы уверены в своей правоте.

Не нужны мне ваши книжки.

Ваш ребёнок любил рассматривать книжки, любил, когда вы ему читали, учил на память стихи. Но в один момент он как бы потерял ко всему интерес - это обесценивание. Теряются старые привязанности ребёнка к людям, правилам поведения, вещам. Ребёнок может начать употреблять бранные слова, которые до сих пор было не принято произносить дома. Иногда малыш позволяет себе грубо обзывать любимых бабушек и дедушек и даже мам.

**Совет:** Существует множество развивающих занятий для ребёнка, запишите малышу в секцию, вместе займитесь лепкой, рисованием или сборкой конструктора.

**Властелин семьи.**

Ваше чадо пытается установить над вами власть: играть так, спать этак; есть вот то; купить естественно всё и сразу - **это деспотизм.**

**Совет:** не поддавайтесь на манипуляцию но старайтесь уделять больше времени ребёнку. Пусть малыш чувствует, что ваше внимание можно получить без капризов и истерик.

**Упражнение «Что меня в моём ребёнке огорчает, а что радует»**

1. На листочках, которые разделены на 2 части записать: в левую колонку записать всё, что огорчает в ребёнке, в правую всё, что радует.

2. Записать на мольберт.

3. Найти общее между симптомами кризиса трёх лет.

Таким образом мы определили, что почти всё, что вас не радует относится к симптомам кризиса 3-х лет.

**Мозговой штурм «Решение проблемы» (3 группы)**

1. Раздать листочки с описанием ситуаций, свойственных для кризиса 3-х лет.

2. На листе ватмана, каждая группа красочно оформляет свои варианты решения данной проблемы.

3. Каждая группа проводит презентацию своих вариантов решения проблемы.

«Я тоже хочу варить кашу», - говорит трёхлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты ещё маленькая, отвечает мама, - кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка.

Наконец, мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Правильно ли поступила мама в данной ситуации? Как можно было поступить?

Трёхлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок в машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный! »

Малыш начал капризничать, замахиваться на маму… Заметив недоумённое выражение лица мамы Наташи, она объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения моих требований. Как я сказала, ак он и должен делать».

Как можно было предотвратить подобное поведение ребёнка?

Как можно было поступить маме в данной ситуации?

Мама с ребёнком в магазине. Ребёнок просит купить игрушку (конфеты). В планы мамы это не входило. Ребёнок начинает капризничать, топать ногами, кричать.

Что делать?

**Игра «Какой он – мой ребёнок»**

Обвести контур руки на листе бумаги.

2. На изображении каждого пальца написать по букве имени своего ребёнка.

3. Расшифровать буквы, написать лучшие качества характера своего ребёнка, начинающиеся на эту букву.

4. В центре ладони изобразить символ, кем ребёнок является в семье.

Эти ладони прикрепить к солнцу, как лучики.

**Вывод:**

На эти лучшие качества ваших детей нужно опираться в период кризиса 3 лет, а всё, что вам не нравится, при правильном подходе, испарится на солнце, как вода после дождя.

Чтобы кризис прошел благополучно, любите ребенка!

Успехов вам в воспитании детей!

**Развитие Мышления, Памяти, Внимания**

1. Ребенок должен уметь складывать разрезанную картинку из 2-4 частей.  
2. Ребенок должен уметь находить и объяснять несоответствия на рисунках.  
3. Ребенок должен уметь находить лишний предмет и объяснять почему он сделал такой выбор.  
4. Ребенок должен уметь находить сходства и различия между предметами.  
5. Ребенок должен уметь запоминать 2-3 картинки.  
6. Ребенок должен уметь запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз.  
7. Ребенок должен уметь запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза.  
8. Ребенок должен уметь запоминать какую-либо деталь или признак предмета.  
9. Ребенок должен уметь не отвлекаясь, в течение 5 минут выполнять задание.  
10. Ребенок должен находить парные предметы. Уметь из группы предметов выбирать нужный.  
11. Ребенок должен уметь обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить сходства и различия между предметами.

В 3-4 года преобладает **воссоздающее воображение**, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

**Память** дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок 3-4 лет не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

 В **эмоциональном плане** сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В 3-4 года дети начинают усваивать **правила взаимоотношений** в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Начинает развиваться **самооценка**, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Что должен уметь ребенок 3-4 лет

**МАТЕМАТИКА** 1. Ребенок должен уметь считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке.  
2. Ребенок должен уметь владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т. д.  
3. Ребенок должен знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный) .  
4. Ребенок должен знать основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).  
5. Ребенок должен уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме. Уметь сравнивать количество предметов.  
6. Ребенок должен уметь подбирать пару к предмету с заданным признаком.

**Развитие Речи**

1. Ребенок должен уметь не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное.  
2. Ребенок легко формирует простые предложения, постепенно переходит к сложным (из 5-6 слов).  
3. Ребенок должен уметь разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда. 4. Ребенок должен уметь называть по одному признаку каждого предмета.  
5. Ребенок должен знать названия основных действий людей и животных (лежит, сидит, бежит и т.д.)  
6. Ребенок должен уметь повторять за взрослым стишки и песенки.  
7. Ребенок должен знать свое имя и фамилию.  
8. Ребенок должен уметь управлять силой голоса, говорить громко – тихо.

**Окружающий мир**

1. Ребенок должен знать названия и уметь показывать домашних (корова, коза, лошадь, кошка, собака и т.д.) и диких (волк, заяц, лиса и т.д.) животных.  
2. Ребенок должен знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и 3-4 насекомых (кузнечик, бабочка, пчела).  
3. Ребенок должен знать названия основных растений: 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (ромашка, тюльпан, роза).  
4. Ребенок должен знать, что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы.  
5. Ребенок должен иметь представление о материалах, из которых изготовлены окружающие предметы.  
6. Ребенок должен знать части суток - утро, день, вечер, ночь.  
7. Ребенок должен уметь называть явления природы - дождь, снег, ветер.

**Навыки обихода**

1.Ребенок должен уметь самостоятельно одевать вещи (без застежек).  
2. Ребенок должен уметь разрезать ножницами бумагу.  
3. Ребенок должен уметь пользоваться карандашами, фломастерами, ручками и т.д. Уметь рисовать кружочки, точки, линии.  
4. Ребенок должен уметь обводить и раскрашивать картинки.

5. Ребенок должен знать основные правила гигиены.

Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье - это важнейший труд родителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы." (В. Сухомлинский

***«Здоровый ребенок – счастье родителей!»-игра «Вопросы – ответы»***

* Выявить знания родителей о значении режимных моментов
* (сон, прогулка, питание, двигательная активность);
* Побудить задуматься о здоровье и о методах сохранения и укрепления здоровья ребенка;
* вызвать желания активизировать свои умения по оздоровлению ребенка.

1/ **Какое значение имеет прогулка для здоровья?**

а) вредит здоровью, ребенок простывает;

б) способствует укреплению организма ребенка;

в) после прогулки улучшается аппетит

**Правильный ответ**: Чистый воздух способствует укреплению организма ребенка, повышает его сопротивляемость инфекциям и простудным заболеваниям, улучшению обменных процессов. Кроме того, свежий воздух играет большую роль в жизнедеятельности организма, так как кислород, который поступает из воздуха, является еще источником энергии.

**2/ Зачем нужен дневной сон?**

а) в качестве наказания;

б) для восстановления сил

в) для отдыха родителей от ребенка;

г) возможность доспать прерванный ночной сон.

**Правильный ответ** Ребенок дошкольник очень впечатлителен, эмоционален, энергичен. Во время сна восстанавливается функциональное состояние нервной системы. Во время сна осуществляется процесс переработки информации, поступающей за день, ее анализ и отбор для хранения и долгосрочной памяти. Таким образом, во время сна мозг продолжает работать, увеличиваются его кровоснабжения и потребления кислорода, а мышцы отдыхают.

**3/ Что способствует лучшему засыпанию?**

а) просмотр сериала "Убойная сила»;

б) подвижные игры;

в) спокойная музыка, удобная постель;

г) игра на компьютере

**Правильный ответ** Процесс засыпания усложняется и удлиняется, если дети перевозбуждены. Поэтому незадолго до сна необходимо устранить все причины, которые создают в коре головного мозга очаг повышенной возбудимости, нарушается процесс засыпания. Полумрак, приглушенная музыка, удобная чистая постель, хорошо проветренное помещение, ласковое отношение и вместе с тем мягкая настойчивость способствует нормальному засыпанию.

**4/ Что является важным условием рационального питания дошкольников?** а) в меню должно присутствовать как можно больше сладостей;

б) блюда должны быть красиво оформлены;

в) необходимо соблюдать режим питания; г) надо кушать как можно чаще.

**Правильный ответ** Правильный подбор продуктов - условие необходимое, но еще недостаточное для рационального питания дошкольников. да нужно стремиться к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными и готовились с учетом индивидуальных вкусов детей. Но очень важно строгий режим питания, в котором предусмотрено не менее четырех приемов пищи; завтрак, обед, полдник, ужин, причем три из них обязательно должны включать горячие блюда. Если интервал между приемами пищи слишком велик (более 4 часов), у ребенка снижается работоспособность, память. Чрезмерно частый прием пищи уменьшает аппетит и тем самым ухудшает усвояемость пищевых веществ

**5/ Целесообразно ли наказывать ребенка ограничением в движении?**

а) почему бы и нет?

б) нет, лучше использовать другие виды наказания;

в) заставить двигаться пока не упадет;

г) лучше переключиться на другой вид деятельности.

**Правильный ответ**: Ребенок - это человек с постоянной потребностью в движении. "...А у меня в ногах - вечный двигатель, прыгатель и вечный бегатель". Если детей ограничивать в возможности бегать, прыгать, скакать, вертеться, то у них накапливается ощущение усталости, беспокойства, неуверенности в себе. Поэтому для начала запомните: не наказывайте ребенка ограничением в движении ("Сядь!", "Угомонись!", "Встань в угол!"). И не даром в Греции, на стене форума были высечены слова, которые могут стать девизом для всех нас: "Если хочешь быть сильным - бегай, если хочешь быть красивым - бегай, если хочешь быть умным - бегай". Но ребенок должен уметь самостоятельно регулировать свою двигательную активность в общественных места, при проведении различных мероприятий, понимая, что своими активными движениями может доставить неудобства другим

**6/ Какие основные компоненты обязательны в режиме дня ребенка?**

а) прогулка, сон, питание, двигательная активность;

б) игры, питание, прогулка;

в) ночной сон, питание, развлечения;

г) катание на роликах.

**Правильный ответ** Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, как организованы его деятельность и сон в семье в обычные дни, а также в выходные дни. Выходные дни дети проводят дома, как правило с существенными отклонениями и даже нарушениями привычного режима. Не случайно функциональный уровень детей дошкольников в понедельник хуже, чем во второй - третий день недели. Поэтому необходимо упорядочить домашний режим и по возможности приблизить его к режиму дня, установленному в детском саду. Желательно, чтобы выходные дни были посвящены полноценному отдыху на воздухе, также необходима регламентация просмотра телепередач, особенно перед сном. Не забывайте, дорогие мамы и папы, о том, что режим - важнейший фактор в сохранении здоровья ребенка! Благодарим Вас за участие в нашей беседе.

Наградой каждому участнику пусть послужит радость от общения с вашим здоровым малышом. Для его здоровья мы будем продолжать трудиться вместе с вами!