**Родительское собрание «Детская агрессивность»**

Педагог-психолог МБДОУ д/с ОВ №4 Бельчакова О.Н.

**Цель:** настроить группу родителей на рабочий лад, сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы;

• показать взрослым особенности поведения агрессивных детей, причины такого поведения;

• научить взрослых способам взаимодействия с агрессивными детьми.

**Материал:** воздушный шарик, кубик, шашечка, колючий шарик, звездочка, приложение.

**Ход собрания:**

**1. Приветствие «Мы вместе»**

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит.

Здравствуйте те, кто общается с радостью,

Здравствуйте те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей.

ЗДРАВСТВУЙТЕ!

**2. Упражнение «Все дети разные».**

**Психолог**: Все дети разные, каждый ребенок индивидуальность. Есть дети, с которыми общаться одно удовольствие: им все интересно, они вежливы, способны и очень милы, кажется, что все у них легко и быстро, получается (достать из коробки звездочку)

А есть, на первый взгляд очень спокойные: посадишь его, и он сидит, поставишь – стоит, с ним спокойно взрослым, а спокойно ли ему в этом состоянии (достать кубик, есть и такие дети.

А есть дети очень противоречивые: 5 мин он спокойный и милый, а потом, вдруг начинает непонятно себя вести, бегать в разные стороны, потом вроде опять успокаивается, а потом все повторяется (достать шашечку).

А еще есть дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте (достать шарик).

Бывают дети, у которых много-много колючек: то они начинают спорить с взрослыми, то дерутся с другими детьми (достать колючий шарик, а может ему очень плохо с этими колючками?

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Главная задача взрослых: не задавать себе бесконечный вопрос «Почему он такой? ». Он такой, надо постараться это понять и принять. А задать надо другой вопрос: «Что я могу сделать, чтобы ему помочь? Что я смогу сделать, чтобы он был счастлив? ».

**3. Мини-лекция «Что такое агрессивность? »**

Всем родителям предлагается продолжить фразы «**Агрессия - это…** ».

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. **Детская агрессивность** – это абсолютно нормальное и даже необходимое проявление поведение ребёнка, которое выражается в нарушении правил, установленных взрослым, и сопровождается громким протестом. Рассмотрим основные признаки особых детей.

**Портрет «Особого ребенка»**

Слишком говорлив

Чрезмерно подвижен

Не понимает чувств и переживаний других людей

Ощущает себя отверженным

Имеет низкую самооценку

Часто ругается с взрослыми

Создает конфликтные ситуации

Сваливает вину на других

Имеет соматические проблемы боли в животе, в горле, головные боли

Часто спорит со взрослыми

Часто теряет контроль над собой

Отказывается выполнять просьбы

Импульсивен

Часто дерется

Имеет мускульное напряжение

Часто специально раздражает взрослых Толкает, ломает, рушит все кругом

Кажется отрешенным, безразличным к окружающему

Почти в каждой группе встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения.

Он нападает на остальных, обзывает и бьет их, отбирает и ломает игрушки, одним словом, становится «грозой» всего коллектива. Этого ершистого, драчливого, грубого ребенка очень трудно принять таким, какой он есть, а еще труднее понять.

**Причины детской агрессии**

-заболевание ЦНС

-средство психологической защиты от чувства тревоги, неуверенности, подавленности, стресса

-нарушение исследовательской активности -нарушение семейного воспитания **(**Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений, и вселят в душу ребенка уверенность, что его не любят. «Как стать любимым и нужным» - неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. Привык к чрезмерному вниманию дома. «Наученное» поведение дома.

-агрессивность принимает что-то другое

Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых, потому что его агрессия - это, прежде всего, отражение внутреннего дискомфорта, неумения адекватно реагировать на происходящие вокруг него события.

**Формы агрессии** физическая (нападение), вербальная (словесная)

**Мотивы для агрессии**

**-** привлечь к себе вниманиеВот как описывает Н. Л. Кряжева поведение этих детей: «Агрессивный ребенок, используя любую возможность… стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку»

- подчеркнуть своё превосходство

-защита и месть

-стремление быть главным

- стремление получить желаемый предмет

* **На кого направлена агрессия? (ответы родителей)**
* на окружающих людей вне семьи
* на близких людей
* на животных
* на себя
* на внешние объекты
* на символические и фантазийные объекты

Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Например, играя во время прогулки в песочнице, двое детей старшей группы подрались. Рома ударил Сашу совком. На вопрос воспитателя, почему он это сделал, Рома искренне ответил: «У Саши в руках была лопата, и я очень боялся, что он ударит меня». По словам воспитателя, Саша не проявлял никаких намерений обидеть или ударить Рому, но Рома воспринимал эту ситуацию как угрожающую.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь боятся их.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная наша задача заключается не в том, чтобы поставить «точный» диагноз и тем более «приклеить ярлык», а в оказании посильной и своевременной помощи ребенку.

**4. Упражнение «Воздушный шарик».**

У меня в руках воздушный шарик, сейчас он спокойный, расслабленный. Но вот внутри него начинает копиться гнев и агрессия: он злится на маму, которая не купила игрушку, на воспитателя, который заставляет кушать нелюбимую кашу, на друга, который нарушает правила игры. И злость постепенно копится в нем, это не может происходить бесконечно, есть два варианта его поведения дальше: или он взорвется (лопнуть шарик) или он начинает метаться в разные стороны, выплескивая на всех свой гнев (выпустить шарик) .

**5. Мини - лекция «Как помочь агрессивному ребенку».**

Работа должна проводиться в трех направлениях:

1. **Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.**

Что такое гнев? Это чувство сильного негодования, которое сопровождается потерей контроля над собой. Психологи не рекомендуют каждый раз сдерживать гнев, поскольку, таким образом, мы можем стать своеобразной «копилкой гнева». Кроме того, загнав гнев внутрь, человек, скорее всего, рано или поздно все же почувствует необходимость выплеснуть его. Но уже не на того, кто вызвал это чувство, а на того, кто слабее и не сможет дать отпор. От гнева нужно освобождаться. Это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев неразрушительными способами:

**Упражнение «Работа с гневом».** Группа делится на 3-4 подгруппы, каждой из которых выдается список способов выражения гнева. Подгруппы в результате обсуждения выбирают из всего списка те приемы, которые считают наиболее приемлемыми в работе с детьми . Затем каждая подгруппа зачитывает свой список, перечисляя удачные приемы и методы, которые можно использовать.

**Способы выражения гнева**

1. Громко спеть любимую песню.

2. Пометать дротики и мишень.

3. Попрыгать на скакалке.

4. Используя «стаканчик для криков», высказать все свои отрицательные эмоции.

5. Подраться с братом или сестрой.

6. Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их каучуковым мячом.

7. Пускать мыльные пузыри.

8. Устроить «бой» с боксерской грушей.

9. Пробежаться по дому.

10. Полить цветы.

11. Быстрыми движениями руки вытереть пыль.

12. Забить несколько гвоздей в мягкое бревно.

13. Погоняться за кошкой.

14. Пробежать несколько кругов вокруг дома.

15. Передвинуть в квартире мебель.

16. Поиграть в «настольный футбол».

17. Постирать белье.

18. Отжаться от пола максимальное количество раз.

19. Сломать несколько игрушек.

20. Устроит соревнование «Кто громче крикнет», «Кто выше прыгнет», «Кто быстрее пробежит».

21. Стучать карандашом по парте.

22. Скомкать несколько листов бумаги, а затем их выбросить.

23. Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем зачеркнуть его.

24. Слепить из пластилина фигуру обидчика и сломать ее.

2**. Обучение умению владеть собой.**

**Упражнение «Способы саморегуляции».**

У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, поэтому важно обучить приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

• Прежде чем перейдешь к действию, глубоко вдохни и посчитай до 10

• Прежде чем перейти к действию, сильно сожми кулаки и разожми их. Так можно делать до 10 раз.

• Прежде, чем перейдёшь к действию, остановись и подумай, что ты хочешь сделать.

• Как только почувствуешь, что хочется кого-то стукнуть: обхвати ладонями локти и сильно прижми руки к груди – это поза выдержанного человека.

Агрессивным детям свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. Поэтому для данной категории важно, чтобы дети освоили релаксационные техники.

**Упражнения на релаксацию:**

**«Апельсин»**

Дети лежат на спине, голова чуть набок, руки и ноги слегка расставлены в стороны. Попросите детей представить, что к их правой руке подкатился апельсин, пусть они возьмут апельсин в руку и начнут выжимать из него сок (рука должна быть сжата в кулак и очень сильно напряжена 8-10 сек.) .

«Разожмите кулачок, откатите апельсин (некоторые дети представляют, что они выжали сок, ручка теплая, мягкая, отдыхает, »

Затем апельсин подкатился к левой руке. И та же процедура выполняется с левой рукой. Желательно делать упражнения 2 раза (при этом поменять фрукты, если оно выполняется только одно; если в комплексе с другими упражнениями - достаточно одного раза (с левой и правой рукой)

**«Драка»**

Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

«Вы с другом поссорились. Вот-вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко- накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько минут. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура. Неприятности позади! ».

**«Штанга»**

Цель: расслабить мышцы спины.

«Сейчас мы с вами будем спортсменами - тяжелоатлетами. Представьте, что на полу лежит тяжелая штанга. Сделайте вдох, оторвите штангу от пола на вытянутых руках, приподнимите ее. Очень тяжело. Выдохните, бросьте штангу на пол, отдохните. Попробуем еще раз».

**«Сосулька»**

Цель: расслабить мышцы рук.

«Ребята, я хочу загадать вам загадку:

У нас под крышей

Белый гвоздь висит,

Солнце взойдет,

Гвоздь упадет.

Правильно, это сосулька. Давайте представим, что мы с вами артисты и ставим спектакль для малышей. Диктор (это я) читает им эту загадку, а вы будете изображать сосульки. Когда я прочитаю первые две строчки, вы сделаете вдох и поднимите руки над головой, а на третью, четвертую - уроните расслабленные руки вниз.

**«Шалтай- Болтай»**

Цель: расслабить мышцы рук, спины и груди.

«Давайте поставим еще один маленький спектакль. Он называется «»Шалтай-Болтай».

Шалтай- Болтай

Сидел на стене.

Шалтай- Болтай

Свалился во сне.

Сначала будем поворачивать туловище вправо-влево, руки при этом свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне»- резко наклоняем корпус тела вниз».

3. **Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию**

**Игры**

**Игра «Обзывалки».**

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг дуга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов… Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты… ». Например: «А ты – морковка! » В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость. »

**Игра «Ругаемся овощам и фруктами»** Детям предлагается встать в круг и ругать стоящих рядом овощем или фруктом (ты-помидор, а ты- апельсин). Желательно произносить эти слова гневно, сердито. Эти действия вызывают смех. «Вот видите, мы начали смеяться, и говорить плохие слова уже не хочется. »

**Игра «Мусорное ведро»**

-Давайте избавимся от воплощения жестокости и гнева.

Детям предлагается порвать на мелкие кусочки, листы бумаги с изображением страшных физиономий и грязных клякс. Затем растоптать гнев ногами, а клочки сложить в мусорный пакет, завязать пакет, выбросить в мусорное ведро.

**«Стаканчик для криков».**

Детям предлагается покричать в стаканчик и оставить в нем всю свою злость… ».

**«Коврик злости».**

Здесь, оказывается тоже можно оставлять свою злость… Предлагаю зайти на коврик (одному ребенку) и вытирать ноги до тех пор, пока ему не захочется улыбнуться".

Подушкой "для битья":

Есть подушка для спанья.

Есть подушка для битья.

А у нас сегодня в доме

Есть подушка для битья.

Будут кулаки чесаться,

Или ты захочешь драться,

Подойди к подушке той

И ударь её рукой

Можешь бить за всё на свете,

Ведь подушка не ответит…

**Игра «Выбиваем пыль»**

Содержание: играющие садятся в круг, берут маленькие подушки. «Представьте себе, что она пыльная. А теперь, усердно колотя руками, постарайтесь хорошенько её почистить».

**Игра «Детский футбол»**

Вместо мяча – подушка. Играющие разбиваются на 2 команды. Взрослый-судья. Играть можно руками и ногами, подушку можно пинать, кидать, отнимать. Главная цель – забить в ворота гол. Замечание: нельзя пускать в ход руки и ноги, если нет подушки. Штрафники удаляются с поля.

**•Игровое упражнение «Рубка дров»**

Каждый ребёнок должен представить себе, что он рубит дрова, то есть, пантомимой изображает действия: ставит чурку на пень, высоко поднимает топор и с силой опускает его на чурку. Опуская топор, он громко выкрикивает: «Ха! », затем продолжает рубить вновь. Через 2 мин. дровосек говорит, сколько чурок разрубил.

**Игра «Мешочек»**

- Вот два волшебных мешочка один черный, другой красный. В черный мы спрячем всю злость, покричим в него каждый по очереди: - Уходи злость! Теперь крепко завяжем и спрячем, и вся злость исчезнет. А в красный мешочек пошепчем свое самое заветное желание, а потом выпустим из мешочка, и ваше желание исполнится, только желание должно быть добрым!

**Как вести себя с агрессивным ребёнком**

**1 ПРАВИЛО. Игнорируйте незначительную агрессию**

**2 ПРАВИЛО. Акцентрируйте внимпоступках, а не на личности ребёнка**

**3 ПРАВИЛО. Контролируйте собственные негативные эмоции**

**4 ПРАВИЛО. Сохраняйте положительную репутацию ребёнка**

**5 ПРАВИЛО. Демонстрируйте неагрессивное поведение**

**Успехов Вам в воспитании детей.**

**Литература**

1. Кряжева, Н. Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. - Ярославль, Академия развития, 2000г.

2. Лютова, Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. -СПб. : Речь, М. : Сфера, 2008г.

3. Лютова, Е. К., Монина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -М. : Генезис, 2000г.

4. Смирнова, Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Серия «Психологический практикум».- Ростов н /Д: «Феникс», 2004г.

5. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

6. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М. : Генезис, 2003г. 7. Чистякова М. И. Психогимнастика / - М. : Просвещение, 1990г.

**Родительское собрание**

**«Детская агрессивность»**

Педагог-психолог МБДОУ д/с ОВ №4 Бельчакова О.Н